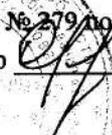


Управление образования Администрации муниципального образования
«Каменский городской округ» Свердловской области

ПРИНЯТА на педагогическом совете МАОУ «Покровская СОШ» Протокол №2 от 02.12.2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 279 по МАОУ «Покровская СОШ» от 05.12.2024 г. Директор  Н.В.Орлова
РАССМОТРЕНА на заседании общешкольного родительского комитета МАОУ «Покровская СОШ» Протокол № 2 от 25.11.2024 г.	СОГЛАСОВАНА Начальник Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» А.С.Парадеева

Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя
общеобразовательная школа»
на 2024 -2029 годы

село Покровское, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);• Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115)• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014);• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн);• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Приоритетная цель Школы - обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в образовательной организации благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой,

	<p>профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.</p> <p>Цель Программы развития:</p> <p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «Покровская СОШ» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующем высокому уровню модели ШМПР</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявить соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. На основе управленческого анализа результатов самодиагностики спроектировать условия расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 3. Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения для каждого за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 построения системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 3.2 формирования предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; 3.3 использования возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении - системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ; 3.4 совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 3.5 реализации возможностей развития для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества. 4. Расширить возможности образовательной среды за счет сетевого

	<p>социального партнерства, вовлеченности участников образовательных отношений в проблематику развития территории района «Я – гражданин села!» и реализации воспитательной идеи содружества поколений.</p> <p>5. Обеспечить управление Программой развитием посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Реализованный план обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части:</p> <p>1.1 воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>1.2 прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с моделью «Наставничество»;</p> <p>1.3 обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.4 обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам для организации обучения по программам углубленного изучения предметов в 5 – 9 классах.</p> <p>2. Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалистов.</p> <p>3. Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>4. Создание не менее 2 профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>5. Эффективная информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>6. Совершенствование работы по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм» и «Краеведение».</p> <p>7. Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Орлова Надежда Владимировна, директор ОО.</p> <p>Кураторы разработки Программы:</p>

	<p>Ведерникова Наталия Николаевна, заместитель директора по УВР, Гусева Зинаида Владимировна, заместитель директора по УВР; Грачева Снежана Сергеевна – руководитель Центра образования «Точка Роста» Сомова Марина Борисовна, советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Администраторы Программы: Бронникова Алена Владимировна, заместитель директора Чухонцева Надежда Владимировна, педагог - библиотечарь.</p>
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (декабрь 2024- апрель 2025 г.), Этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2028г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.).
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; • Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы; • Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация образовательной среды МОАУ «Покровская СОШ»; • Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; • Повышение качества образования; • Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; • Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год.</p> <p>Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p>

	<p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов, с Наблюдательным Советом, с Учредителем. Финансовые средства на реализацию Программы не превышают утвержденных ассигнований бюджетных обязательств и собственных внебюджетных средств (700 000 рублей).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <p>Исполнители контроля:</p> <p>Орлова Надежда Владимировна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);</p> <p>Безденежных Ольга Арсентьевна, главный бухгалтер (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Самсонова Надежда Владимировна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);</p> <p>Эсенкулова Надежда Ивановна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Мартыненко Екатерина Викторовна, специалист по охране труда(вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);</p> <p>Фатеева Наталья Олеговна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</p> <p>Методы контроля и мониторинга:</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и</p>

самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета.

Ежегодно с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств Школой уточняется перечень мероприятий.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа», МАОУ «Покровская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО -2 сентября 1935г.</p> <p>3. ИНН -6643007518</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации муниципального образования "Каменский городской округ".</p> <p>Юридический адрес: 623409, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, Революционная, 13. Телефон:8 (3439) 36-50-73</p> <p>5. Сведения о лицензии -№15701от 27 февраля 2012г. и приложения к лицензии от 20 марта 2014г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Адрес: 623480, Свердловская обл., Каменский район, с. Покровское, ул. Школьная, д. 1</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (3439) 3-71-201 Эл. почта: 123109@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://pokrovkaschool.nubex.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	157	12	4
	ООО	184	23	7
	СОО	27	1	1
	ИТОГО	368	36	12
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Покровская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>1) Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>2) Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, 			

регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ;

- общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы);
- Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и научно-методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, служба медиации школы);

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 5 методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей физической культуры и технологии;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;

В школе работает Штаб воспитательной работы (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5) Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «Кадеты», «ДЮП», «ЮИД» и др.

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной

деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята;

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4 года.

3. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет

5. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

На уровне среднего образования организована профильное обучение: социально-экономический профиль.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

1) Спортивно-оздоровительное: Шахматы, Баскетбол, Волейбол, Тхэквандо.

2) Общекультурное: Разговоры о важном;

3) Духовно-нравственное: Моя малая Родина;

4) Общеинтеллектуальное: коррекционно-развивающие занятия с логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-

психологом, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом;

5) Социальное: Россия – мои горизонты

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по баскетболу, ЮИД и шахматы. На базе школы действуют школьный спортивный клуб.
- Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр.
- Социально-гуманитарное направление:
 - работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
 - профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
 - субботники.
- Социальное направление ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:
 - поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
 - встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
 - уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
 - творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
 - военно-спортивные игры;
 - волонтерскую деятельность и наставничество.
- Естественно-научное направление реализуется через такое объединение как «Робототехника», а также внеурочную деятельность в 1-4 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Ученики начальных классов традиционно участвуют: в олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру.
- Техническое направление реализуется через объединение «3D моделирование»

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

	<ul style="list-style-type: none"> • ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. • информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». 			
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя; 4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по понедельникам вначале первого урока в 8.30 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации исполнение гимна Российской Федерации; 2) по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3) по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; 4) другие часы внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования организуются после окончания уроков (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). 			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников, чел	64	Количество учителей высшим образованием, чел/ доля, %	27чел /96%
	Количество педагогических работников, чел	34	Количество учителей высшей категорией, чел/ доля, %	8чел /29%
	Количество учителей, чел	28	Количество учителей первой категорией, чел/ доля, %	13чел /46%
	Количество специалистов, чел: –педагог-психолог	1	количество педагогов, имеющих ведомственные	1) Почетная грамота Министерства тва

	–учитель-логопед –учитель-дефектолог –социальный педагог –педагог-библиотекарь	1 1 1 2	награды, чел (по видам):	просвещения Российской Федерации – 8 чел; 2) Почетный работник общего образования РФ –1 чел; 3) Знак «Отличия»- 3чел. 4) Грамота министра образования Свердловской области-бчел.
	Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист», чел/чел	0/0	количество работников, имеющих государственные награды, чел	0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии, реализация модели «Наставничество» во взаимодействии с родителями)</p> <p>В процессе воспитания школа ведет тесное сотрудничество с социальными партнерами и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений МО «Каменский городской округ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальное партнерство в рамках единого образовательного комплекса (ЕОК); - Покровская сельская библиотека; - Покровский Дом Культуры; - Покровская детская школа искусств; - Центр дополнительного образования пгт. Мартюш; - Музей им. Стяжкина.Каменск-Уральский; - МКОУ "Кисловская СОШ им. И.И. Гуляева" и МКОУ «Маминская СОШ»; <p>с целью создания условий для обеспечения взаимодействия и обмена</p>			

	<p>опытом по вопросам повышения качества образования по средствам образовательных возможностей центра образования «Точка роста»</p> <p>Заключены соглашения с УрГПУ, УрГАУ, УрГЭУ, которые оказывают содействие в реализации проекта «Профминимум».</p> <p>Соглашение со Свободненской школой ДНР в рамках проекта «Лица дружбы»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Освоение инновационных практик:</p> <p>2021-2023 г.г. – ОО участвует в реализации федеральной программы «Воспитание», является инновационной площадкой.</p> <p>2021 - 2024гг. - обучающиеся ОО становились победителями и призерами образовательных конкурсов «Лидер-21 века» при областном сетевом проекте «Уральская академия Лидерства»</p> <p>2023, 2024 годы – победители и призеры Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p> <p>Трансляция инновационных практик:</p> <p>2021-2023г.г. – ОО является участником региональных площадок по темам «Наставничество Роста»; «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в школе».</p> <p>2023 г. –по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p> <p>Образовательная практика «Реализация целевой модели «Наставничество РОСТА» в образовательной организации»</p> <p>2023 год –«Коуч – наставничество в системе взаимодействия родителей и школы»</p> <p>2024г. – ОО представляет управленческие практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной конкурс «Лучшие практики в системе образования детей» в номинации «Приоритетные направления в образовании детей» - «Реализация социального проекта по созданию волонтерского отряда в школе» - Издание методических разработок в региональном сборнике - Участие в методическом эфире «Первые шаги в волонтерстве» федерального проекта «Добро не уходит на каникулы», представление опыта работы по теме «Реализация социального проекта по созданию волонтерского отряда в школе» (федеральный уровень, 1800 просмотров) - Профессиональный конкурс «Флагманы образования» «Создание условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. Программа развития. Точки сборки, управление изменениями»: «Формирование профессионального самоопределения обучающихся на рабочие специальности через создание коллективного творческого дела» - Участие в региональном этапе конкурсе « За нравственный подвиг учителя» - Управленческий проект по организации работы педагогического коллектива «Формирование функциональной грамотности как механизм повышения качества образования» - Управленческая практика «Образовательный интенсив «Открытая школа» <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная сессия«Педсовет – конференция «ВЕКТОРЫ УСПЕХА» (27апреля 2024 года) - Образовательный интенсив в рамках проекта «Открытая школа» -

муниципальный смотр – конкурс «Лучшая образовательная организация – 2024» .

Показатели реализации программы профминимума (продвинутый уровень), направленного на развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, достижения:

- 1) охваченных мероприятиями- 100%
- 2) «Билет в будущее» - 33
- 3) Профессиональные пробы –21%
- 4) Центр «Точка Роста» - 40%
- 5) Проект психолога – педагогического класса – 11 чел
- 6) Проект «УрГАУ» - 3 чел
- 6) Профессиональное обучение «Пекарь», «Плотник».

Заключены соглашения с УрГПУ, УрГАУ, УрГЭУ , которые оказывают содействие в реализации проекта «Профминимум».

Председатель общешкольного родительского комитета Эсенкулова Н.И.при поддержке Сомовой М.Б., Грачевой С.С. приняла участие в региональном конкурсе «Значимый взрослый», стала участницей Всероссийского форума команд «Орлята России» в «Орленке».

Родители МАОУ «Покровская СОШ» представили проект на Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ «Многофункциональный центр «Кладовая семейных ценностей».

Осуществление проектной, профориентационной, исследовательской и др. деятельности обучающихся (воспитанников) в рамках действующих договоров с организациями:

1. Проект «Психолог – педагогический класс».
2. Проект «Профиль «Ветеринар».
3. Проект «Лидеры в обучении».
4. Проект «Лица дружбы»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

						<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных

						<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

							<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).• Развитие культуры академической честности
--	--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							<p>подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

						<p>олимпиаде школьников.</p>	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						движении.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в

							<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -
--	---	--------------------------------	--	-----------------	--	--	--

							организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>					
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

						<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						<p>достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

							<p>центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

						<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в

						в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного

						туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного

							<p>туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

							<p>и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы

						<p>и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--

						<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	---

							<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

						реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для 	

							<p>возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичн	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о

	<p>программ(критический показатель)</p>					<p>ая разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

						<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности

							ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум

					использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации

					<p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с

						соединения.	улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения

						<p>хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей

						<p>деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов

						организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Администрация МАОУ «Покровская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Школьный климат», «Творчество»

Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы.

По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

МАОУ «Покровская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).
2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени) (наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов).
3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (обучающиеся школы участвуют только на уровне муниципального этапа олимпиады и в единичных случаях в региональном этапе).
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников).
6. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (Не менее 50% педагогических работников прошли обучение).
8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью).

Причинами возникновения дефицитов являются следующие:

- a. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, неготовность педагогических работников к осуществлению углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.
- b. Отсутствие системы организации работы по ИУП.
- c. Недостаточное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

- d. Необъективность текущего и итогового оценивания.
- e. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности
- f. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном и региональном уровнях.
- g. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (От 5 до 9 видов спорта в ШСК).
2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)
3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).

Причины:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям).
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 технологических кружка).

Причины:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма).

Причины:

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (нет)

Причины:

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

2. Не обеспечивается информирование педагогов, обучающихся, родителей общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(не менее 50% педагогических работников).

3. Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне).

4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне).

Причины:

1. Недостаточный уровень административной работы с кадрами в направлении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики): мотивации для обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата **По магистральному направлению «Школьный климат»** получено 18 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высоко уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствие специальных тематических зон).

Причины:

1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размера кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»).

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»).

3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (соответствует в полной мере).

4. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствие).

5. Функционирование управляющего совета образовательной организации (отсутствует)

Причины:

1. Недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

2. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

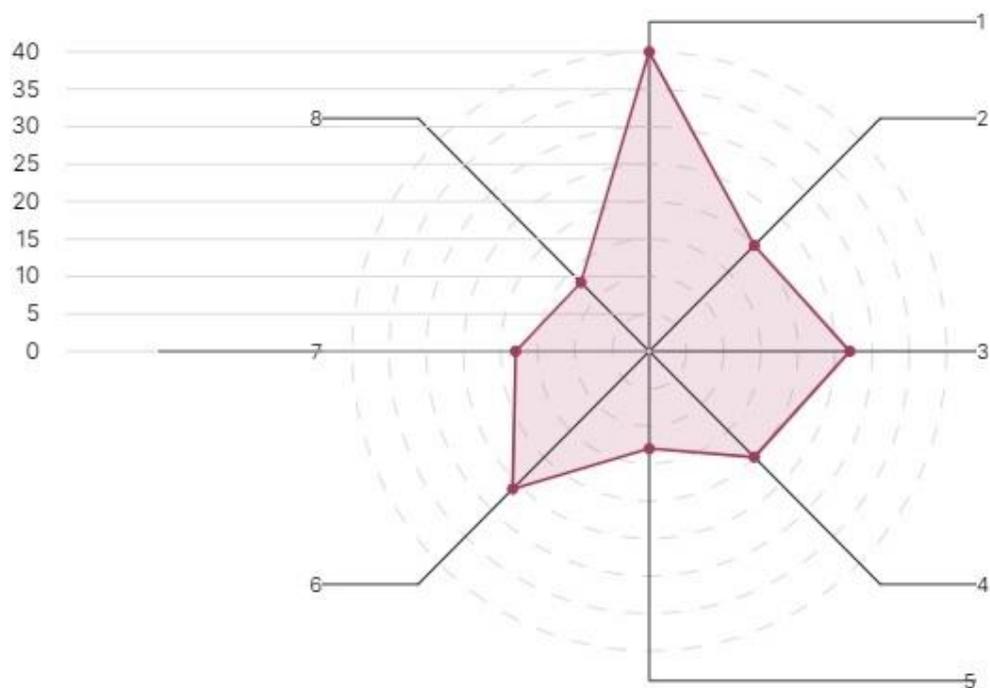
5. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

6. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

7. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

8. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (из 53 б)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+13баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.</i>
2	Воспитание	20(из 22б)	Сохранение высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
3	Здоровье	20 (из 24б)	Сохранение высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик. <i>+ 4балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</i>
4	Творчество	27 (из 29 б)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i>
5	Профориентация	13 (из14 б)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников

			<p>образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области.</p> <p><i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорientация» до конца 2029 года.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда	26 (из 316)	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.</i></p>
7	Школьный климат	18 (из 196)	<p>Сохранение высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+1 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.</i></p>
8	Образовательная среда	13 (из 216)	<p>+2 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года.</i></p>

3.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках естественно - научного образовательного кластера.</p>	<p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося, должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы,</p>	<p>Не в полной мере используются</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные</p>

	<p>календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение «Движения первых». Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров.</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – «Лидеры» .</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере, Вахта Главы.</p> <p>Организована работа клуба «Большая перемена».</p>	<p>условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>направлении воспитания, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного</p>	<p>субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков, Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>

	<p>мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.</p>		<p>спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Активизация работы творческих детских объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр, достижение успеха на муниципальном, региональном уровнях.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования</p>
Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения</p>

	Реализация «Профминимума (продвинутый уровень)»			выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Заявка на РИП в июне 2025 года. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Открытая школа» (педагоги совместно с родителями, ЕОК организуют конкурсы, фестивали, конференции для учеников, учителей, родителей)	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Организация системы психолого-педагогического	Современное оборудование зон отдыха Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства «МФЦ «Кладовая ценностей» семейных	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

		сопровождения участников образовательных отношений.		
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного Образования.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость,</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
<i>Знание</i>	
Реализованы не менее 2-х профилей обучения или нескольких индивидуальных учебных планов	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
	Включение в основную образовательную программу СОО учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся с 5 по 9 класс
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности

	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми
Создан школьный банк методов, приемов, технологий для успешной работы с детьми с ОВЗ, обеспечить трансляцию опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Организация работы ШМО по созданию электронного ресурса для работы с детьми с ОВЗ. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обучающиеся класса для детей с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы с ОВЗ, с инвалидностью.	Применение электронного учета библиотечного фонда

<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования всех членов педагогического коллектива</p>
<p><i>Здоровье</i></p>	
<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>

Творчество

Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в ЦО «Точка роста»
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России: школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Воспитание

Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
--	--

	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
Работа военно-патриотического клуба	Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба
<i>Профориентация</i>	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
<i>Учитель. Школьная команда</i>	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

	<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p>
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания педагогов в сфере воспитания
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

профессионального образования (за три последних года)	команды
	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре
	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
<i>Школьный климат</i>	
Наличие педагога – психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-психолог»	Приём на работу педагогического работника на специальность «педагог - психолог»

Образовательная среда

Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения

Функционирование Наблюдательного совета образовательной организации

Обеспечение информированности о деятельности Наблюдательного Совета и обратной связи с общественностью.

Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА
Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевые условия	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Путь к успеху»	1.Внедрить углубленное изучение отдельных предметов в 7-8 классах	Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением отдельных предметов	2025г. 2025г. 2025г. 2025г.	Создание рабочей группы для проектирования и реализации программ углубленного обучения Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения. Заключение договора сетевого партнерства с ВУЗами. Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, мониторинг запросов обучающихся и их родителей. Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения Семинар педагогов «Особенности	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместители директора	Не менее 2	Мониторинг, ВШК, Приказы, справки

					<p>2025г. профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»</p> <p>2026г. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения.</p> <p>2027г. Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах.</p> <p>2027г. Открытые уроки.</p> <p>2025г. Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность».</p>				
			<p>2.Результативное участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением предметов</p>	<p>2025г. Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся Создание банка одаренных детей Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а также по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>		<p>Заместитель директора</p>		

				<p>Результативное участие обучающихся школа в муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>2025г.</p> <p>2025г.</p> <p>2025г.</p> <p>2026г.</p> <p>2027г.</p>	<p>региональном/заключительном этапе ВсОШ»</p> <p>Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Участие обучающихся в научно-практической конференции</p> <p>Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку»</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Участие педагогических</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				с ОВЗ. Обучающиеся класса для детей с ОВЗ обеспечены учебниками и пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами		технологии как средство развития детей с ОВЗ» Анализ дидактических материалов для детей с ОВЗ				
2.	Воспитание	«Наше будущее»	Реализация краеведения и развитие военно-патриотического клуба. Реализация программ дополнительного образования, в том числе	Функционирование краеведческого направления и военно-патриотического клуба Открытие краеведческого кружка	2025г. 2025г. 2025г. 2025г. 2025г.	Культурная встреча «Время Героев» Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями. Лекторий «Нам этот мир завещано беречь!» Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно-патриотического клуба. Конкурс стихов и рассказов о природе и	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместители директора, руководитель ВПК		

			краеведени я и школьного туризма.		<p>2026г. культуре нашего края. Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)</p> <p>2026г. Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями</p> <p>2026г. Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания.</p> <p>2026г. Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи к практике. Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профориентация».</p> <p>2026г. Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.</p> <p>2026г. Встреча с писателями Каменского городского округа.</p> <p>2026г. Открытие краеведческого кружка</p> <p>2026г. День Героев Отечества. Встречи в школьном музее (с приглашением родственников участников СВО)</p> <p>2026г. «Есть такая профессия –</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением) Литературные вечера с чтением произведений о любви к родине Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»</p>				
				2027г.					
				2027г.	Патриотическая акция «Этот день Победы!»				
				2027г.	Конференция «Развитие детского движения: опыт и перспективы»				
				2028г.	Приобретение туристического оборудования				
				2028г.	Викторина по произведениям литературы, посвященным патриотизму				
				2028г.	Проектная деятельность по истории своего края, оформление выставки				
				2028г.	Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»				
				2028г.	Патриотическая акция «Этот день Победы!»				
				2028г.	Заседания ШМО классных руководителей				

					2029г. 2029г. 2029г.	«Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания» Турнир по военно-прикладным видам спорта Создание краеведческих альбомов или буклетов «Люблю тебя, мой край родной!» Патриотическая акция «Этот день Победы!» Культурная встреча «Путешествие по литературному Уралу»				
3	Здоровье	«Старт к победе!»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	Призовые места в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Доля обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более	2025г. 2025г. 2025г.	Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО. Проведение спортивных соревнований школьного уровня. Заседание МО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора, учителя физкультуры	30%	Сводные итоги за 2025-2026 учебный год по результатам участия в муниципальных соревнованиях

					<p>2025г. выполнению нормативов комплекса ГТО Сдача ГТО на территории школы</p> <p>2025г. Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы.</p> <p>2025г. Формирование групп здоровья по показателям.</p> <p>2025г. Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»</p> <p>2026г. Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба</p> <p>2026г. Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»</p> <p>2026г. Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО</p> <p>2026г. Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всеi страной сдаем ГТО!»</p> <p>2026г. Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья</p> <p>2026г. Проведение спортивных соревнований школьного уровня</p> <p>Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»</p> <p>2027г. Проведение спортивных соревнований школьного уровня</p> <p>Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!»</p> <p>2027г. Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба</p> <p>2028г. Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					2029г. 2029г.	среды» Проведение спортивных соревнований школьного уровня Конкурс «Быть здоровым – это здорово!» Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ				
4	Творчество	«Мир вокруг нас»	Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра	Увеличение охвата обучающихся в технологических кружках. Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности: «ИКТ» Выпуск газеты и программы (1 раз в четверть)	2024г. 2025г. 2025г. 2025г. 2025г. 2026г. 2026г. 2026г.	Культурная встреча «Время Героев» Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность) Культурная встреча «Время открытий» (ко Дню науки) Культурная встреча «Нам этот мир завещано беречь!» Заседание рабочей группы по разработке программы кружка по технологическому направлению Экскурсия в районный медиацентр с целью обмена опытом Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности). Круглый стол «Искусственный интеллект для новичков»	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора	100%	Функционирование кружка технологической направленности. Участие обучающихся кружка в конкурсах различных уровней

					<p>2026г. Презентация кружка (искусственный интеллект)</p> <p>2026г. Семинар «Научные горизонты»</p> <p>2027г. Культурная встреча «Здоровье и активность»</p> <p>2027г. Культурная встреча «Спортивные достижения учащихся» «Культура народов мира»</p> <p>2027г. Конкурс идей «Лучший проект ИИ»</p> <p>2028г. Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.</p> <p>2029г. Викторина «Путешествие по странам»</p> <p>Игра «Экологический след»</p> <p>Квиз «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Викторина «Творческая мастерская»</p> <p>Игра «Мир технологий»</p>				
5	Профориентация	«Глобус профессий»	Реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессионального	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающимся на всем пути выбора профессии.	<p>2025г. Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»</p> <p>2025г. Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p> <p>Ежегодно, апрель, Единый день</p>	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместители директора		Доля обучающихся, поступивших в СПО, ВУЗы. Заключение сетевых договоров с учебными

			альной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2025г. 2025г. 2026г. 2026г. 2027г.	профориентации Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. «Уроки предпринимательства» Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» Заключение договора с СПО и ВУЗами Школьный чемпионат «Мир профессий» «Уроки предпринимательства»				заведениями . Расширение профориентационных программ
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе!»	Создание условий Повышение квалификации области воспитания Обеспечение условий для обучения	Увеличение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов Доля учителей, обученных по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	2025г. 2025г.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	Собственные ресурсы	Заместитель директора	100%	Статистические данные конкурсного движения педагогов

			учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	навыков, обеспечиваю их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2025г. 2025г. 2026г. 2026г. 2026г. 2026г.	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года Формирование перспективного плана повышения квалификации Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению» Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Семинар «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» Диагностика профессиональных компетенций Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного), организация				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>«горизонтального» обучения педагогических работников»</p> <p>2026г. Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»</p> <p>2026г. Включение в ИОМ педагогов плана повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Ежегодно Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p> <p>2027г. Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру», «Мой лучший урок», Конкурс «Портфолио педагога»</p> <p>2027г. Курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>2028г. Обеспечение самодиагностики профессиональных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p> <p>Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»</p> <p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</p> <p>Выпуск школьной газеты, посвященной победам педагогов на различных конкурсах</p> <p>Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога.</p> <p>Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сопровождения				
7	Школьный климат	«Содружество»	Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Оказание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	2025г. 2025г.	Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога. Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора	100%	Мониторинг
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе.	Получение удостоверения о прохождении обучения Сборник материалов Работа во ФГИС «Моя школа»	По мере необходимости для новых педагогов Постоянно 2025г 2025г	Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа» Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа». Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном пространстве». Открытые уроки педагогов Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых	Собственные ресурсы	Заместитель директора	100%	Статистические отчеты о работе в сервисах ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»

					2026г	технологий» Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа».				
					2026г	Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»				
					2026г	Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией».				
					2027г	Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»				
					2028г	Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа». Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и				

					<p>2029г</p> <p>обратной связи с общественностью</p> <p>Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p> <p>2029г</p> <p>Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для пед.работников по подключению и использованию Платформы «Сферум»</p> <p>2029г</p> <p>Пед. совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего (повышенного) на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МАОУ «Покровская СОШ» на 2025-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, муниципалитета;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня через:

- проектирование люфта развития школы на 5 лет;
- преодоление ключевых дефицитов.

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения.

К концу 2024 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К концу 2025 года будут созданы сообщества детей и взрослых как МФЦ «Кладовая семейных ценностей» в количестве не менее 125 человек.

К концу 2026 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей муниципалитета и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

К концу 2027 года в Школе, как части образовательной экосистемы полного цикла (начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности выбранного профиля - 1 класс технологического профиля и не менее 35 процентов учащихся будут обучаться через ИУП.

К началу 2028 года в Школе будут созданы все условия для её развития как адаптивной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая знакомит учеников с самыми современными технологиями: актовый зал с мебелью – трансформер, кабинеты Точки роста работают для учащихся с 3 по 11 классы (смешанные проектные команды и исследовательские группы), система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D – моделированием, агролабораторией.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды - не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах соответствующей направленности, углубленного изучения предметов с 5-9 класс, в 10-11 классах из Федерального реестра. Не менее 37 процентов школьной команды участвуют в деятельности региональной инновационной площадки, не менее 25 процентов - в стажировочной деятельности в рамках целевой модели «Наставничество РОСТА».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности. 	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 	Не менее 2 кабинетов оборудованы, получено оборудование по ЦОС	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники		Педагогические кадры, молодые специалисты	ВУЗы
4. Финансовые ресурсы	Текущее		5,5 млн рублей	бюджет

	финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).		700 000 рублей	внебюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>1. Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов; - оснастить актовй зал мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором муниципалитета - организовать проектную деятельность в режиме реального времени со – бытия «профессиональная проба и практика» 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый навык личностного и социального самоопределения; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта; - развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык профессионального самоопределения с подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей муниципалитета и региона; - развить проектные умения в со-бытийном формате - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через сетевую форму реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов, ШНОР; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 100% получивших - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты среднем общем образовании, 100% получивших -наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 25% осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

Магистральное направление «Здоровье»		
1. Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы через совершенствование деятельности по развитию физической культуры и спорта	Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - системная работа в направлении «ГТО»	от 5 до 9 видов спорта в ШСК 60% вовлеченных в ГТО
Магистральное направление «Творчество»		
1. Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы для развития талантов	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля и инженерного образования. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Увеличение количества	- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 90% на школьном уровне, 30% на муниципальном, 10% на региональном уровне - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

	открытых мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Профориентация»		
1. Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы путем совершенствования работы по сопровождению выбора профессии	- наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - наличие профильных предпрофессиональных классов - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - проведение родительских собраний, встреч, собеседований на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - участие обучающихся в чемпионатах по	Не менее 3 Не менее 2 100% 60% СОО 10% 35% 2 раза в год, 9 – 11 классы

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	
Магистральное направление «Образовательная среда»		
<p>Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы в направлении организации образовательного пространства</p>	<p>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел для интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- расширение образовательного пространства за счет сетевых проектов</p>	<p>дополнительно «МФЦ «Кладовая семейных ценностей» (пространство – трансформер)</p> <p>не менее 3 договоров</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>6. Расширить возможности образовательной среды за счет сетевого партнерства «социальные партнеры», вовлеченности участников образовательных отношений в проблематику развития территории района «Я – гражданин села!» и реализации воспитательной идеи содружества поколений</p>	<p>- взаимодействие образовательных организаций муниципалитета, жителей, родителей, обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>- организация тематических смен в школьном лагере с привлечением ресурсов комьюнити – центра муниципалитета</p> <p>- реализация через наставничество</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – не менее 6 в год, трансляция опыта по организации взаимодействия школы, ЕОК, родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – не менее 2 раз в год, в том числе с выходом на конкурсы, гранты</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
<p>7. Развитие кадрового потенциала за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного</p>	<p>- методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества</p> <p>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>

<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог – наставник - тьютор» - Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе воспитания детей с ОВЗ - дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, углубленного изучения предметов - участие педагогов в конкурсном движении 	<p>не менее 10%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «Путь к успеху» / Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 5-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Заместители директора	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения	Январь2025		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	
Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения	Февраль-май 2025г		100% учителей прошли предметные курсы повышения квалификации по выбранному профилю углубленного изучения	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	
Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март2025г		Продиагностированы обучающиеся 2-9 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	
Мониторинг дидактических материалов для обучающихся с	Март 2025г		Проведены заседания ШМО	Аналитическая справка	Руководители ШМО	

ОВЗ						
Заключение договора сетевого партнерства с ВУЗами	Апрель-август 2025г		Подписаны договора сетевого взаимодействия	Договор		
Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Май- июль 2025г		100% родителей представили согласие на углубленное изучение выбранного предмета	Протокол. Решение заседания.	Классные руководители	
Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ»	Май 2025г		Проведен круглый стол среди участников ШМО	Протокол. Решение заседания.	Участники ШМО	
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	2025г		4 педагога прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	
Разработка и внедрение системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	2025г		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся. Доска почёта	Руководители ШМО	
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2025г		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	

Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	2025г		100% учителей владеют информацией об углубленном изучении предметов	Сборник материалов семинара	Рабочая группа	
Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов	2026г		Разработаны дидактические материалы для обучающихся с ЗПР	Сборник дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ начального общего образования	Руководители ШМО	
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	2026г		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения	2026г		Собраны методы и приемы	Создан банк методических материалов	Рабочая группа	
Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»	2026г		Приняты к сведению Материалы педсовета	Протокол педсовета	Рабочая группа	
Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов	2027г		Разработаны дидактические материалы для обучающихся с ЗПР	Сборник дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ основного общего образования	Руководители ШМО	
Круглый стол «Эффективные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ»	2027г		Проведён 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	

Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах	2027г		Проведён 1тренинг	Обобщение опыта	Учителя-предметники	
Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2027г		6 учителей –члены жюри муниципального Этапа ВсОШ	Приказ	Учителя – предметники	
Открытые уроки	2027 г		Проведены 2 открытых урока	Разработки уроков	Учителя - предметники	
Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность Участие обучающихся в научно-практической конференции»	2028г		Проведён 1круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	
Школьная конференция «Шаги в науку» Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми	2028г		Проведена 1 школьная конференция для 50 участников	Сборник материалов	Учителя-предметники	
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	2028г		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	
Участие в региональном этапе ВсОШ	2028г			2 участника регионального этапа ВсОШ	Учителя-предметники	
Анализ дидактических материалов для детей с ОВЗ	2029г		Сборник дидактических материалов	Аналитическая справка	Учителя-предметники	
Заседания школьного научного общества	Ежегодно 4 раза В год		Проведено 20 заседаний	Протоколы заседаний	Рабочая группа	

Здоровье/ «Старткпобеде!»/Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Заместители директора	
Заседание ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март,2025г		100% учителей начальных классов и учителей физической культуры вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Февраль - март, 2025г		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физической культуры	
Заседание учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Февраль,2025г		2 педагога	План мероприятий	Учителя физической культуры	
Сдача ГТО на территории школы	Апрель,2025г(и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физической культуры	
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	Май 2025г		Охват 80% родителей 2-4классов	протокол	Классные руководители	
Анализ основных	Август-		100% обучающихся	справка	Медработник	

Характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	сентябрь 2025 г					школы, учителя физической культуры, классные руководители	
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025г		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий		Зам.директора по ВР, учителя физической культуры	
Заседание учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, каратэ) в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2025г		Рабочая группа	План мероприятий		учителя физической культуры	
Неделя просветительской Работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	2026г		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет		Учителя физической культуры	
Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	2026г		100% классных руководителей 5-11 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы		педагогический коллектив, учителя физической культуры	
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всеi страной сдаем ГТО!»	Март, 2026г и далее ежегодно		20 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет		Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе.	Август сентябрь 2026г		100% обучающихся	Справка		Медработник школы, учителя физической культуры	

Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям						культуры, классные руководители	
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	2026г		100% обучающихся 5- 8 классов	Справка		Классные руководители Педагог-психолог	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	2026г		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-2	Итоговые протоколы, фотоотчет		Учителя физической культуры	
Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»	Ежегодно, февраль		Проведение ежегодной линейки	Фотоотчет, размещение в госпабликах		Зам.директора по ВР, учителя физической культуры	
Проведение спортивных Соревнований школьного уровня	2027г		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 3-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет		учителя физической культуры	
Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	2027г.		90% родителей обучающихся примут участие	Протокол		Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	2027 г		100% обучающихся	справка		учителя физической культуры, классные руководители	

Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования Здоровьесберегающей среды»	2028г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август-сентябрь 2028 г		100% обучающихся	справка	учителя физической культуры, классные руководители	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	2028г		Проведено 3 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	учителя физической культуры	
Конкурс «Быть здоровым—это здорово!»	2029г.		10 %	справка	Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август-сентябрь 2029 г		100% обучающихся	справка	учителя физической культуры, классные руководители	
Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ	2029г		100 % классных коллективов примут участие в конкурсе	Буклеты и памятки	Заместители директора	
Творчество/«Мир вокруг нас»/Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медицентра					Заместители директора	
Курсовая подготовка учителей	2025г		Прошли	Удостоверение о	Учитель	

(технологическая направленность)			курс ы повышения квалификации педагога 2	курсовой подготовке	информатики, учитель физики	
Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности)	2025г		Анкетирование	Списки обучающихся	Учителя- предметники	
Заседание рабочей группы по разработке программы кружка по технологическому направлению	2025г		Разработана 1 программа	Программа кружка	Рабочая группа	
Круглый стол «Искусственный интеллект для новичков»	2026г		Рабочая группа	Фотоотчет, размещение В госпабликах	Учителя- предметники	
Презентация кружка (искусственный интеллект)	2026г		Представляют 8-9 классы	Фотоотчет	Учителя- предметники	
Набор детей в кружок	2026г		Создана 1 группав количестве 8-10 человек	Список детей	Учителя- предметники	
Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	2027г		Презентация опыта воспитанников технологического кружка.	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Учителя- предметники	
Гостевые лекции с Приглашением специалистов из разных областей технологии.	2028г		Воспитанники кружка	Фотоотчет, размещени е в госпабликах	Учителя- предметники	
Выпуск школьной газеты	Ежегодно		Выпуск 1 раз в четверть	Школьная газета	Рабочая группа	
Клуб интересных встреч с представителями из мира журналистики и телевидения	2029 г		Организовано 2 встречи	Фотоотчет,	Рабочая группа	
Игра интерактивная «Литературный калейдоскоп»	2029г		Школьный выпуск газеты	Школьная газета	Рабочая группа	
Родительское собрание (сбор	2029г		Родители	Фотоотчет,	Заместители	

обратной связи).			воспитанников технологического кружка+привлечени е новичков	размещение в госпабликах	директора	
Воспитание/«Наше будущее»/Реализация программы краеведения и работа военно-патриотического клуба						Заместитель директора, советник по воспитанию
Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями	ежегодно		100% обучающихся примут участие во встрече	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Заместители директора	
Торжественная линейка	Каждую неделю (понедельник)		100% участие Классных коллективов в мероприятии	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Заместители директора	
Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно- патриотического клуба	2025г		100% запланированных задач и сроков решений закреплены за членами рабочей группы	План работы военно- патриотического клуба	Рабочая группа	
Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре нашего края.	2025г		150 обучающихся примут участие в конкурсе	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Учителя русского языка и литературы	
Уроки мужества, посвященные памятным датам	2025г		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	
Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания	2026г		1 человек прошли курсовую подготовку по краеведению	Удостоверение о повышении квалификации	Заместители директора	
Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи к практике. Магистральные направления	2026г		100% педагогов примут участие в заседании педагогического	Протокол	Рабочая группа	

«Воспитание», «Творчество», «Профориентация».			совета			
Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.	2026г		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госаггидках	и н	Классные руководители
Открытие краеведческого кружка	2026г		Функционирует краеведческий кружок	Программа доп.образования		Заместители директора
День Героев Отечества. Встречи в школьном музее (с приглашением родственников Участников СВО)	2026г		Мероприятие Школьного музея	Сценарий мероприятия, фотоотчет		Советник по воспитанию, классные руководители
«Есть такая профессия–Родину защищать» (совместный Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)	2027г		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и Публикация на госаггидках	и	Классные руководители
Литературные вечера с чтением произведений о любви к родине.	2027г		Проведение мероприятия для 5-8 кл.	Фотоотчет и публикация на госаггидках		Классные руководители (Литературная гостиная)
Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	2027г		100 % педагогов примут участие в педагогическом совете	Протокол		Рабочая группа
Патриотическая акция «Этот день Победы!»	ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госаггидках		Учителя истории
Конференция «Развитие Детского движения: опыт и перспективы»	2027г		100% учителей участвуют в конференции	буклет		классные руководители
«Есть такая профессия–Родину защищать» (совместный Просмотр художественного фильма с последующим	2028г		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госаггидках		Классные руководители

обсуждением)						
Викторина по произведениям литературы, посвященным патриотизму.	2028г		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Советник по воспитанию, классные руководители	
Проектная деятельность по истории своего края, оформление выставки	2028г		100% учащихся участвуют в мероприятии	Программа доп.образования Фотоотчет и публикация на госпабликах	Заместители директора	
Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»	2028г		100% педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	
Заседания ШМО классных руководителей «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания»	2028г		100% классных руководителей	Протокол	Рабочая группа	
Создание краеведческих альбомов или буклетов «Люблю тебя, мой край родной!»	2029г		50% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах		
Презентация работы краеведческого кружка	ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии	Программа доп.образования Фотоотчет и публикация на госпабликах	Заместители директора	
Подготовка и Выпуск школьной газеты «Путешествие по Каменскому району»	2029г		Школьный выпуск газеты	Школьная газета	Рабочая группа	
Профориентация/«Глобус профессий»/реализация профессионального самоопределения через внедрение Профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих должностей					Заместители директора	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	2025г		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	

Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	2025г		100% обучающихся 8-9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Педагог-психолог	
Единый день профориентации	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	2025г		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	
«Уроки предпринимательства»	2025г		100% обучающихся 7-11 классов посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	классный руководитель	
Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	2025г		80% родителей 7-8 классов приняли участие в лектории	справка	педагог-психолог	
Открытие предпрофильного класса	2026г		Открытие класса предпрофильной направленности		Заместители директора	
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений	2026г		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	
«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	По отдельному графику, 2025- 2029г		Организовано не менее 5 встреч с представителями	Фотоотчет	классные руководители	
«Уроки предпринимательства»	ежегодно		100% обучающихся	Фотоотчет, школьная	классный	

			7-11 классов посетят уроки	газета	руководитель	
Школьный чемпионат «Мир профессий»	2029г		Охвачены 100% обучающихся 6-11 классов	Фотоотчет	классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	классные руководители	
Учитель. Школьная команда/«Мы вместе!»/Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	
Разработка для педагогов Календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.)	2025г		100% учителей ознакомлены с графиком, вовлечены в календарь активности	Календарь активности	Руководители ШМО	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Формирование перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2025г		1 план	Сформирован перспективный план курсовой подготовки на 5 лет	Руководители ШМО	

профессиональных программ Педагогического образования.						
Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	2025г		100% педагогов-участники заседания ШМО	Протокол заседания	Руководители ШМО	
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	2025г		1 план	План мероприятий	Учителя-предметники	
Семинар «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021№Р-201)	2025г		100% педагогов-участники семинара	Методические рекомендации	Руководители ШМО	
Диагностика профессиональных компетенций	2025г		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	г
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения Педагогических работников»	2026г		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	2026г		100% педагогов-участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники	

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2026г		1 план	Разработан перспективный план на 3 года	Учителя-предметники	
Включение в ИОМ педагогов плана повышения подготовки в сфере воспитания	2026г		У 50% учителей пройдена курсовая подготовка в сфере воспитания	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	2026г		100% педагогов – участники тренинга	Фотоотчет	Учителя-предметники, педагог-психолог	
Школьный этап конкурсов региональных и федеральных	Ежегодно		Проведено 4 конкурса проф.мастерства	Материалы конкурса	Учителя-предметники	
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2027г		1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО	
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	2027г		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	

Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	2027г		100% учителей прошли самодиагностику	Аналитическая справка	Учителя-предметники	
Диагностика профессиональных компетенций	2027г		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2028г		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Проведение диагностики Профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	2029г		100% педагогов участники диагностики	Аналитическая справка	Руководители ШМО	
Выпуск школьного сборника, посвященного победам педагогов на различных конкурсах	2029г		1 сборник	Школьный сборник	Члены рабочей группы	
Школьный климат/«Содружество»/Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов .					Заместители директора	
Разработка перспективного плана оказания полноценного	2025г		100% обучающихся с ОВЗ и детей-	Перспективный план на 2025-2029 гг	Психолого-педагогическая	

психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога			инвалидов охвачены психолого-педагогическим сопровождением		служба	
Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	2025г		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	2025-2029гг		10 педагогов прошли КПК	Удостоверение о КПК	Педагоги школы	
Оборудование кабинета учителя-логопеда	2026-2027гг		Оборудование кабинета учителя-логопеда до 70%	Паспорт кабинета		
Семинар «Сотрудничество учителя-дефектолога и учителя-предметника в урочное и Внеурочное время»	2027г		100% учителей участники семинара	Методические рекомендации	Учитель-дефектолог	
Психологический тренинг для педагогов	Каждый год		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	
Заседания школьной ПМПк	Ежегодно		Проведено не менее 4 заседаний за год	Протоколы	Члены ПМПк	
Образовательная среда /«Школа цифрового века»/ Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы					Заместители директора	
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2025г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов ресурсами платформы	Учителя-предметники	

Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя Школа в образовательном пространстве»	2025г		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-предметники	
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	2025г		1 ЛНА	ЛНА «Положение об управляющем совете»	Администрация школы	
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», актуализация ЛНА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	2025г		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством, разработана «дорожная карта»	ЛНА	Администрация школы	
Формирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами	2025г		Сформирован управляющий совет	Приказ	Администрация школы	
Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа»	Сентябрь-Октябрь 2025г, 2026г, 2027г, 2028г, 2029г (для вновь пришедших педагогов)		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Заместители директора	
Открытые уроки педагогов	2025г		4 открытых урока для 100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	

Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»	2026г		100% участие педагогов в работе семинара	Методические рекомендации	Учителя-предметники	
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	2026г		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	2026г		не менее 50% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	
Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	2027г		100% посещение уроков педагогов	Справка. Анализ посещения урока	Учителя-предметники	
Обучение управленческой Команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией»	2027г		100% обучение членов	Удостоверение о повышении	Члены администрации	
Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	2027г		Создание информационных ресурсов	Публикации на школьном сайте, в Госпабликах	Члены совета	
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	2028г		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	
Курсовое обучение по	2028г.		100% учителей	Удостоверение о	Учителя-	

Программе «ЦОС.Моя школа»			прошли курсы повышения квалификации по «ЦОС.Моя школа»	повышении квалификации	предметники	
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы «Сферум»	2029г		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы	Члены администрации	
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации	2029г		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	2029г		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг раз в четверть		95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	

9.Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочные листы заполняются ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития ежегодно в соответствии с критериями самодиагностики ШМПР.

Предложения по корректировке программы развития МАОУ «Покровская СОШ» по управлению качеством образования на год выносятся на обсуждение и принятие на заседание Педагогического совета.